

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.03.02 Коммуникативные технологии в деятельности
тьютора
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)– Начальное образование. Тьюторство
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Начальное образование. Тьюторство
4.	Дисциплина	Коммуникативные технологии в деятельности тьютора
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-3 Способен к психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-3	Эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в деятельности тьютора, Правила речевого этикета в профессиональной деятельности, грамотного и ясного построения речи в рамках межличностного общения на государственном языке Российской Федерации	грамотно и ясно строить речь в рамках межличностного общения на государственном языке Российской Федерации, определяет свою роль в команде в процессе решения задач деятельности тьютора, осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды в рамках задач деятельности тьютора, определять эффективные стратегии коммуникации при решении задач психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями		Работа на практических занятиях.

2.	Особенности коммуникации тьютора с субъектами образовательных отношений	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-3	требования уважительного отношения к культурным традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в деятельности тьютора, правила коммуникации при решении задач психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями	грамотно и ясно строить речь в рамках межличностного общения на государственном языке Российской Федерации, навыками вербальной коммуникации в профессиональной деятельности на государственном языке Российской Федерации, выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей в деятельности тьютора, определять эффективные стратегии коммуникации при решении задач психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями	навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в деятельности тьютора, навыками отбора способов выстраивания взаимодействия с учетом социокультурных особенностей в деятельности тьютора	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация по теме «Способы коммуникации тьютора с субъектами образовательных отношений». Составление аннотации (первоисточник в рамках темы подбирается студентом самостоятельно).
3.	Альтернативная коммуникация в деятельности тьютора	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-3	правила коммуникации при решении задач психолого-педагогического сопровождения младших школьников	грамотно и ясно строить речь в рамках межличностного общения на государственном языке Российской Федерации, навыками вербальной коммуникации в	навыками отбора способов выстраивания взаимодействия с учетом социокультурных особенностей в деятельности	Работа на практических занятиях. Составление диагностического комплекта по выявлению

			с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности на государственном языке Российской Федерации, выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей в деятельности тьютора, Определять эффективные стратегии коммуникации при решении задач психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями	тьютора, навыками отбора эффективных стратегий при решении задач психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями	коммуникативных возможностей тьютора. Разработка методических материалов по коммуникации с тьютором, имеющих коммуникативные затруднения. Решение кейс-заданий. Реферат.
--	--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:
 «зачтено» -61 балл и более, «не зачтено» -менее 61 балла

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 10 баллов

- сформулирована цель работы – 1балл
- показана актуальность проблемы – 2 балла
- четко изложена информация - 1балл
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте - 1балл
- сделаны содержательные выводы – 2 балла

4.2. Решение кейс – заданий - (макс -5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	1
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

4.3.Подготовка реферата (макс . – 7 баллов)

- глубокое и всестороннее усвоение темы (2 балл)
- грамотность, логичность изложения (2 балл)
- аргументированность (1 балл)
- свободное владение понятиями (1 балл)
- связь научных положений с практической деятельностью (1 балл)

4.4. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 6 баллов)

- стилистическая грамотность (1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (2 балла)
- выдержанность структуры (2 балла)
- содержательность (1 балл)

4.5. Разработка диагностических комплектов (макс. 5 баллов)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования (1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик (1 балл)
- близость методик педагогическому процессу (1 балл)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования (1 балл)
- полнота описания методик (1 балл)

4.6. Разработка материалов методического характера (макс. 17 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (3 балла)
- соответствие возрасту адресата (3 балла)
- структурная проработанность (3 балла)
- разнообразие методических приемов (3 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (3 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2 балла)

4.7. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла).

4.8. Ответ на зачете (1 вопрос).

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое кейс-задание.

Характеристика

Ребенок 9 лет. Имеет инвалидность в связи с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Проживает с матерью, отцом и сестрой проживают в благоустроенной 2-х комнатной квартире. Имеет свою комнату. В комнате есть все необходимое для жизни и развития ребенка. С первого класса воспитанием и решением всех вопросов по уходу, образованию и лечению ребенка занимаются оба родителя.

Родители принимают активное участие в воспитании ребенка, но предметом основной заботы родителей по отношению к ребенку является здоровье.

В семье имеется большая детская библиотека. Родители уделяют большое внимание культурному воспитанию ребенка — посещают театры, кафе, турбазы, участвуют в спортивных мероприятиях для детей-инвалидов.

Атмосфера в семье доброжелательная.

В силу своих физических возможностей ребенок огражден от всех семейных дел.

Систематически осуществляется контроль родителей за поведением и деятельностью ребенка.

Родители положительно относятся к школе, активно участвуют в жизни школы и класса.

Ребенок ухожен, чисто одет; все необходимое для учебы приобретено.

Задание. Определите цели, задачи, формы и способы коммуникации с обучающимся, его родителями и педагогами.

Шкала оценивания (макс. -100 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20 баллов
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения,	0-20 баллов
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20 баллов
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20 баллов
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20 баллов

5.3. Примерные темы рефератов

1. Альтернативная коммуникация с тьюторами с нарушениями слуха.
2. Альтернативная коммуникация с тьюторами, имеющими двигательные нарушения, создающие моторные трудности (дизартрия, анартрия, апраксия);
3. Альтернативная коммуникация с тьюторами, имеющими интеллектуальные проблемы.
4. Альтернативная коммуникация с тьюторами, имеющими эмоциональные проблемы и нарушение контакта.
5. Альтернативная коммуникация с тьюторами, имеющими специфические органические проблемы артикуляционных органов.
6. Альтернативная коммуникация с тьюторами, имеющими прогрессирующие заболевания (мышечная дистрофия, множественный склероз, синдром Ретта).
7. Альтернативная коммуникация с тьюторами, имеющими приобретённые заболевания или травмы (в результате аварий или инсульта).
8. Альтернативная коммуникация с тьюторами, имеющими временные ограничения речевых возможностей.
9. Альтернативная коммуникация с тьюторами, имеющими множественные нарушения развития.

5.4. Вопросы к зачету.

1. Субъект и объект в образовании.
2. Сущность педагогического взаимодействия. Прямое и косвенное взаимодействие.
3. Педагогическое взаимодействие: функционально-ролевая и личностная стороны. Личностные установки педагога и их влияние на взаимодействие.
4. Классификация форм взаимодействия в педагогическом процессе.
5. Командное взаимодействие.
6. Правила взаимодействия в команде.
7. Средства коммуникации.

8. Формы взаимодействия в тьюторской деятельности.
9. Принципы и стратегии эффективной коммуникации. смысловой аспект социального взаимодействия.
10. Функции коммуникации.
11. Развитие командной коммуникации. Роль эмпатии в коммуникации. Этика в коммуникации.
12. Коммуникация тьютора с тьюторантами.
13. Коммуникация тьютора с педагогом.
14. Коммуникация тьютора с родителями и общественностью.
15. Метод альтернативной коммуникации как инструмент тьюторского сопровождения.
16. Особенности коммуникации разных групп обучающихся с ООП.
17. Цели использования альтернативной коммуникации.
18. Оценка коммуникативных возможностей обучающихся с ООП.
19. Выбор подходящих средств дополнительной альтернативной коммуникации для обучающихся с ОВЗ.
20. Фазы обучения методу альтернативной коммуникации PECS.